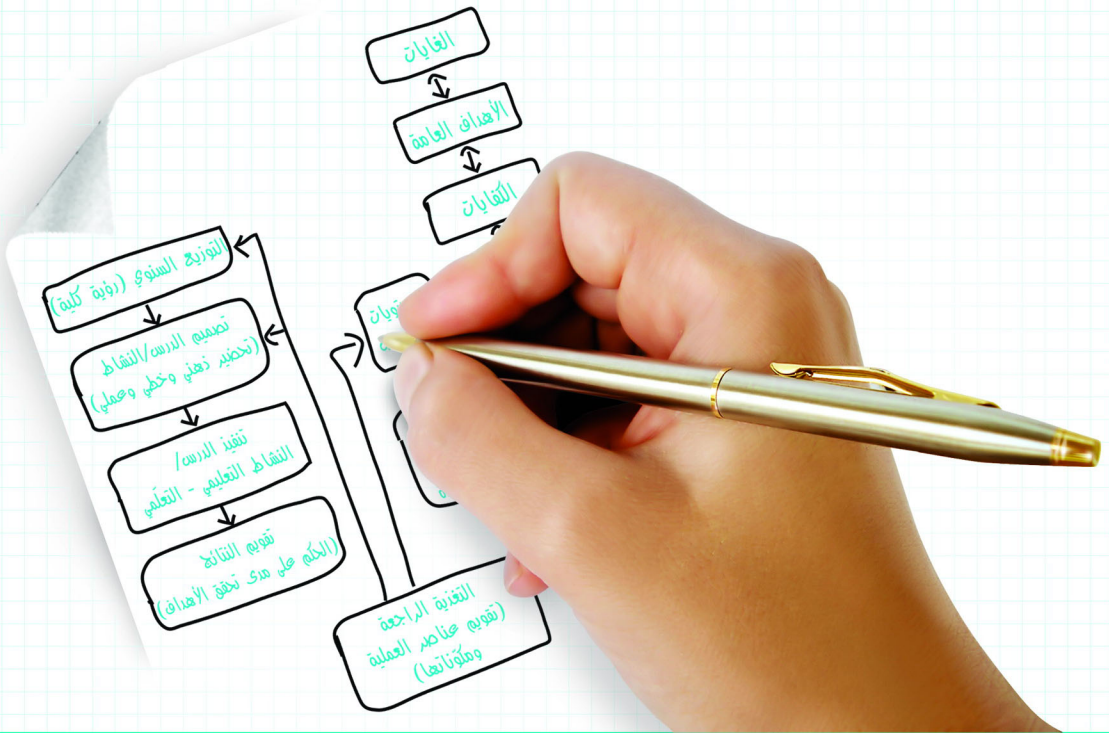
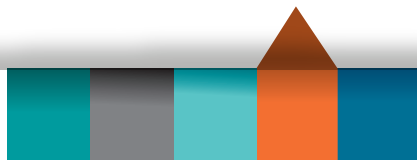


التخطيط لعمليات التعليم والتعلّم



التخطيط لعمليات
التعليم والتعلم



التخطيط لعمليات التعليم والتعلم

د. هاشم عواضة



الفهرس

6	مقدمة عامة
7	مقدمة
9	أولاً: التوزيع السنوي أو الفصلي لنشاطات التعليم والتعلم
10	١ تحليل المادة التعليمية (المحتويات المعرفية)
11	٢ كتابة الأهداف التعليمية
13	٣ تحديد الطرائق ووضعيات العمل
14	٤ تحديد النشاطات
15	٥ تحديد أنواع التقويم
16	٦ عناوين أخرى
17	٧ ترسيمة عناصر التخطيط لعملية التعليم والتعلم
18	٨ نماذج توزيع سنوي لنشاطات التعليم والتعلم
18	١ توزيع نشاطات التعليم والتعلم (المادة : فقه إسلامي)
23	٢ توزيع نشاطات التعليم والتعلم (المادة : علوم القرآن)
26	ثانياً: تصميم الحصّة التعليمية والتعليمية
29	١ نماذج تحضير دروس / نشاطات تعليم وتعلم
29	١ المادة : عقيدة.
32	٢ المادة : أخلاق إسلامية
35	٣ المادة : فقه إسلامي
39	٤ المادة : لغة عربية
43	٥ المادة : سيرة
46	خاتمة

مقدمة عامة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على المبعوث رحمة ومعلماً للعالمين سيدنا محمد ﷺ وبعد في خضم تعقد وظيفة التبليغ في هذا العصر لناحية تطور التقنيات أم لناحية طبيعة المستهدفين التي اصبحت غاية في التداخل لجهة الميول والاتجاهات والدوافع المختلفة التي تتنازع انسان اليوم في ظل الثورة الرقمية والاعلامية الهائلة التي تجتاح علمنا، اصبح لزاماً على القيمين والمشتغلين بشؤون إعداد المبلغ التوجه أكثر فأكثر نحو التخصص في الاعداد والتأهيل وصولاً لانتاج كادر تبليغي كفوء ومتمرس.

في هذا الاطار يقوم معهد الامام الباقر عليه السلام بمسؤولية مساعدة المبلغين والاختصاص في هذا الطريق عبر تقديم سلسلة من الدورات والمسارات التأهيلية المناسبة التي تخدم وظيفتهم ومنها الدورات المتعلقة بأختصاص التدريس والتعليم وعلمي نفس التعليم والنمو.

وقد حرص المعهد في السنوات الماضية على تقييم تجاربه ومراكمة جهده للعمل على اصدار متون تدريسية لائقة وموثوقة لتكون بين يدي المبلغين خير معين على وصولهم إلى الاهداف المرجوة من عمليات التأهيل المعتمدة.

وفي هذا السبيل ولثقتة بالعمق العلمي والخبرة المتراكمة والتجربة الرائدة طلب المعهد إلى احد رواد هذا العلم وقاماته الشامخة عينا به الدكتور هاشم عواضة مسؤولية إعداد هذه المتون التدريسية وقد احسن جزاه الله خيراً في انجاز هذه المتون على الوجه الاحسن مبتغياً بذلك الاجر والقبول عند الله سبحانه وتعالى، ونحن اذ نثمن جهوده المباركة نسأل الله له المزيد من التوفيق في هذا السبيل.

ختاماً ونحن نضع بين يديكم هذه السلسلة المباركة من المتون التدريسية لدورات تأهيل المبلغين والمدرسين نسأل العلي القدير أن تسهم غاية الاسهام في تحقيق المأمول منها والوصول بهذه البرامج التأهيلية إلى افضل ما يكون بحيث تكون محلاً لرضا وقبول حضرة بقية الله الاعظم، ﴿يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرَّ وَجِئْنَا بِبِضَاعَةٍ مُزْجَاةٍ فَأَوْفِ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ﴾

(سورة يوسف: ٨٨)

تحتوي عمليات التعليم والتعلم مكونات عديدة مترابطة ومتكاملة فيما بينها، يمكن تمثيلها بالترسيمة الآتية:



لا يمكن المعلم تنفيذ عملية تعليم وتعلم مثمرة من دون تكوين رؤية كليّة ومنهجية تشمل كامل مكونات العملية. لقد كان المعلم، حتى زمن غير بعيد، يقارب العملية من زاوية المحتويات (نصوص المادّة المعرفية). فكان يقع أسير ما توحيه هذه المحتويات عبر طريقة عرضها وتنظيمها من أهداف تعليمية تهتمّ غالباً بالاستيعاب والتذكّر. ولما كانت غالبية الكتب الدراسية معدّة على أساس التعليم أكثر من التعلم، ولأنّ هذه النصوص والمحتويات المعرفية ليست أكثر من وسائل أو موارد تُستعمل كأدوات أو موادّ تعلم ينفذ عليها المتعلم، بمساعدة المعلم وتوجيهه، النشاطات التعليمية، تحوّل اهتمام التربويين والتعليميين إلى التركيز على مقارنة العملية من زاوية ما يسعى المعلم لإكسابه المتعلمين من قدرات ومهارات ومواقف، أي الأهداف التعليمية.

ونظراً لأنّ هذه المكوّنات مترابطة ومتكاملة، كان لا بدّ من
تكوين المعلّم رؤيةً طويلةً يعي فيها الأهداف التعلّميّة في علاقاتها
بالمكوّنات الأخرى كمرجعيّة وأساس لها.

كيف يقارب المعلّم كلاً من هذه المكوّنات على حدة، ثمّ كيف
يقاربهما من خلال الرؤية الكليّة والمنهجية؟ أو بعبارة أخرى، كيف
يخطّط لعملية التعليم والتعلّم على مستوى العام الدراسي، ثمّ على
مستوى الحصّة أو النشاط التعليمي والتعلّمي؟

التوزيع السنوي أو الفصلي لنشاطات التعليم والتعلم

أولاً

يُعَدُّ التوزيع السنوي أو الفصلي لنشاطات التعليم والتعلم في المادة التعليمية (جغرافيا، رياضيات، قرآن كريم...) فريق عمل يضمّ معلّم المادة والقيّمين عليهم (مشرف أو منسق أو مدير). يأخذ الفريق بعين الاعتبار عدد الحصص الدراسية الأسبوعية المخصّصة للمادة ويحصى عددها السنوي الفعلي، السنوي أو الفصلي بحسب الوقت المخصّص للمادة بدءاً من أوّل العام الدراسي أو الفصل إلى نهايته مستثنياً أيام التعطيل والامتحانات والمراجعات. يُنفَّذ العمل قبل بداية التعليم والتعلم حتّى يُستفاد خلاله من نتائجه. يرجع الفريق إلى الأهداف العامّة للمادة المعرفيّة والمؤسّسة التربويّة التي تحترم غايات التربية في المجتمع وتتوافق معها كما ذكرنا سابقاً، أي أنها تلتزم بالسياسة التربويّة التي نعرّفها على أنّها «مجموعة القرارات التي تحدّد التوجّهات العامّة والغايات والخيارات الأساسيّة والأولويات في العمل التربوي».

تحليل المادّة التعليميّة (المحتويات المعرفيّة)

01

يقوم فريق العمل بتحليل المحتويات المعرفيّة من أجل:
الكشف عن تسلسل المفاهيم المعدّة للتعلّم.
الكشف عن المفاهيم والأسئلة والمنظورات التي تنظّم المعارف داخل المادّة التعليميّة
وتضمن وحدتها.
الكشف عن قيم المادّة الذاتيّة من أجل الرجوع إليها كمعايير في التقييم.
الكشف عن القيم التي تحويها النصوص (خاصّة في العلوم الإنسانيّة).
الكشف في المادّة، عن الوقائع والمفاهيم والمبادئ والقوانين والآليات والمواقف والحركات
والاستراتيجيّات العقليّة.
الكشف، في المادّة، عن المفاهيم النواة التي تظهر في غير وضعيّة والتي تُبنى عليها
عمليات تعلّم أخرى.
تساهم هذه العمليّة لدى أعضاء الفريق في:
وعي تصوّراتهم عن معارف المادّة ومدى تمكّنهم من قالب المادّة وبنائها الداخليّة.
زيادة القدرة على ترتيب الأولويّات والفرز بين الأساسيّ والثانويّ في معارف المادّة.
تيسير عمليّة كتابة الأهداف التعلّميّة، وتحديد الطرائق المناسبة لاكتسابها. أو عمليّة
الإبحار في سلسلة التحويل التعلّميّ في عمليّات الذهاب والإياب ما بين المحتويات والأهداف
والطرائق.

بعد تحليل محتويات المادّة المعرفيّة وبالرجوع إلى الأهداف العامّة للمؤسسة التربويّة والمادّة المعرفيّة يقوم الفريق بتحليل كفايات المادّة المعرفيّة ومجالات هذه الكفايات، من أجل التدقيق فيها وفهمها أكثر واستكشاف علاقاتها بالأهداف العامّة. ومن ثمّ وبالرجوع إلى مجالات الكفايات وإلى أبعاد شخصيّة المتعلّم (الجوانب العقليّة والعاطفيّة والحركيّة) وإلى تصنيفاتها، يقوم بصياغة الأهداف التعلّميّة مراعيّاً شرط شمولها لجميع الكفايات ومجالاتها (كالتواصل الخطّي والشفهّي في اللغات، ومعرفة العدد والأنشطة العدديّة والقياس والأنشطة الهندسية، وحلّ المسائل في الرياضيّات، وقراءة المستندات، وتحديد المواقع والاتجاهات وكتابة نصّ جغرافيّ في الجغرافيا، واستعمال مفاهيم ومصطلحات، وتحليل مستندات وكتابة نصّ، واتخاذ موقف إيجابيّ في التربية المدنيّة والتنشئة الوطنية...).

إنّ عمليّة تحليل محتويات المادّة المعرفيّة تساعد على كتابة الأهداف الخاصّة أو عناصر الكفايات بشكل دقيق ومتسلسل: فالوقائع تحتاج إلى فهم من قبل المتعلّم وإعطائها معنى ثمّ تخزينها في الذاكرة، والمفاهيم إلى استخلاص التعريفات وإجراء التمارين التدريبية والتطبيق، والمبادئ والقوانين إلى الاكتشاف بالنشاط، والآليات إلى الملاحظة والتمرين، والحركات إلى التقليد والممارسة، والمواقف إلى الوعي والإرادة والفهم والممارسة والعيش والتبني...

إنّنا نلفت نظر المعلّمين إلى صعوبة هذا العمل وليس استحالتة، وخاصّة عندما تتضافر الجهود ويتعاون الجميع على إنجازها، وعندما نخفّض سقف التوقّعات فيه لنزيد منها مع توالي

السنين وتكرار العمل والاستفادة من الملاحظات المدوّنة خلال التجربة.

ينتج من هذه العملية إعادة نظر بالمحتويات المعتمدة لجهة تحويلها من معارف علمية (خام) إلى معارف معلّمة (أو برسم التعليم). كما وتسمح بالحكم على مدى كفاية المحتويات (المتون) المعتمدة كإسناد أو موارد للاستثمار. وهنا تظهر بوضوح العلاقة الجدلية (التبادلية) بين الأهداف التعلّمية والمحتويات المعرفية. فالأهداف نستخرجها بشكل عامّ من المعارف التعليمية لنعود، بالرجوع إليها، إلى تكييف هذه المعارف مع الأهداف واستكمالها عند الضرورة.

نشير أيضاً إلى فائدة هذه العملية في إعادة النظر بتوزيع الوقت المستقطع في المادة المعرفية لكلّ مجال من مجالات كفايات المادة، وحتى ذلك المخصّص للمادة التعليمية ككلّ في البرامج التعليمية.

بعد إنهاء كتابة الأهداف التعلّمية تُدوّن في رأس الجدول لأنّها أساس كلّ مكونات عملية التعليم والتعلّم ومرجعيتها كلّها بما فيها المحتويات المعرفية.

تحديد الطرائق ووضعيات العمل

03

إن طبيعة الهدف التعلّمي المنشود يوحى بطريقة تناسبه وتيسّر اكتسابه من قبل المتعلّمين في نهاية النشاط التعليمي والتعلّمي. فالنصوص تشكّل مادّة أو أداة التعلّم التي ينفذ عليها المتعلّم النشاط. والمحتوى المعرفي الواحد يسمح بغير هدف تعلّمي (قدرة)، بحيث يمكن على سبيل المثال، فيما يخصّ قاعدة من قواعد السير، اعتماد الأهداف التعلّمية الآتية: القدرة على استذكارها أو فهمها أو تثمين الالتزام بها أو حتّى تطبيقها...
فإذاً، يرجع الأساس في اختيار الطريقة ووضعيات العمل المطلوب من المتعلّمين (فردية، فريقيّة، جماعيّة) إلى ما نريده كهدف تعلّمي من جهة، ومن جهة أخرى إلى طبيعة المحتوى موضوع التعلّم: وقائع، مفاهيم، آليات وطرائق، مبادئ وقوانين، حركات، مواقف. وهكذا نختار للوقائع طريقة المحاضرة أو العرض الواضح، وللمفاهيم طريقة الاستدلال (الاستقراء أو الاستنتاج)، وللآليات والطرائق طريقة تنفيذ الخطوات وحلّ المسائل، وللمبادئ والقوانين طريقة إكساب المهارات وتنفيذ الخطوات، وللمواقف طرائق النقاش وورشّة العمل والمشروع والرحلات التربويّة ووضعيات العمل الفريقيّة التعاونيّة...

تحديد النشاطات

04

نقصد بهذا العنوان كل نشاط يطلب المعلم من المتعلمين القيام به ويخدم تنفيذه الهدف التعليمي أو يدعّمه أو يمهد له أحياناً: جمع معلومات عن موضوع التعلم، جمع موادّ أو رسوم أو نقود أو عينات أو نماذج، مشاهدة فيلم أو شريط مصوّر، القيام برحلة أو زيارة، استطلاع رأي، جمع أمثلة، إعداد لوحة جدارية أو ترسيمة، دعوة زائر....

يساعد إدراج هذه النشاطات في جداول التوزيع السنوي على تحضيرها مسبقاً وتنسيق تنفيذها عند الضرورة أو الإمكانية مع الشُعب أو الصفوف أو المواد الأخرى.

تحديد أنواع التقويم

05

ينسى بعض المعلمين تقويم نتائج التعلّم بشكل دوريّ، وعندما تطلب منهم الإدارة تقديم العلامات لإدراجها في بطاقات المتعلّمين وإرسالها إلى الأهل وتدوينها في السجّلات، يسارعون إلى إجراء الاختبارات في غير مادّة تعليمية في الوقت نفسه، ممّا يرهق المتعلّمين ولا يعطي صورة دقيقة وعادلة عن المكتسبات المحصّلة من قبل هؤلاء!

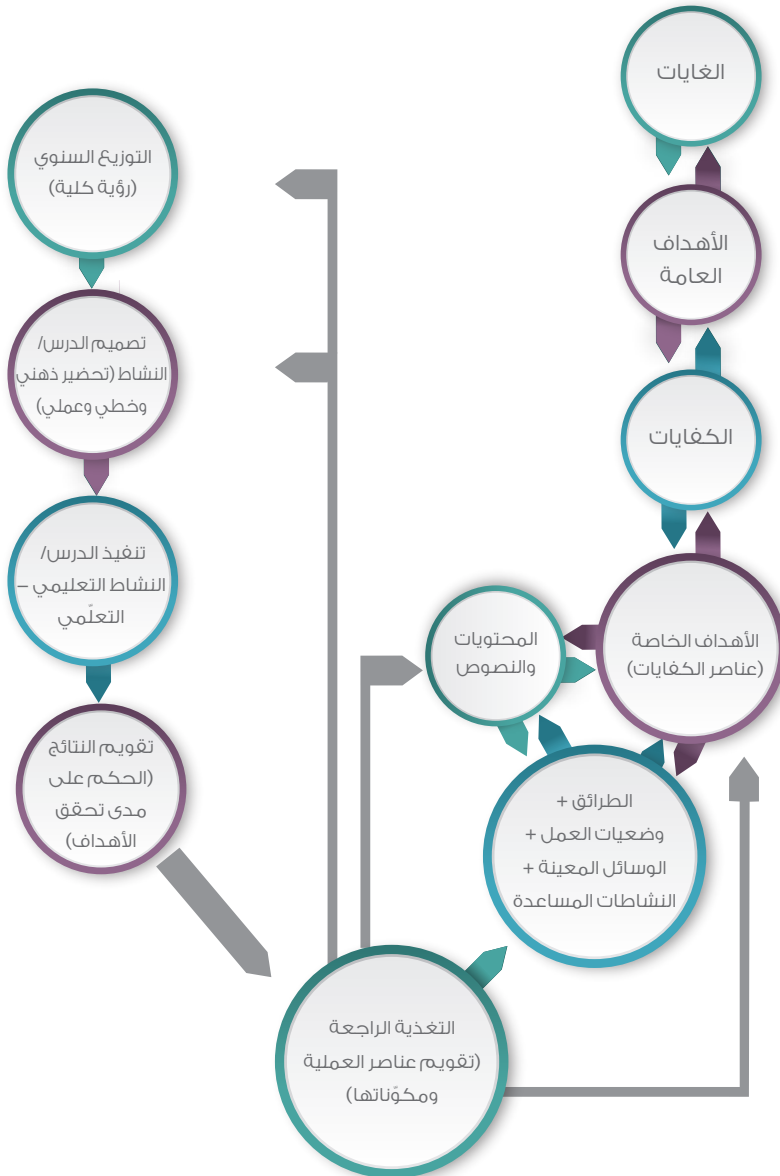
يكون تقويم مكتسبات المتعلّمين متواصلاً وتكوينيّاً خلال عملية التعليم والتعلّم. كما ويمكن المعلمّ تقييم عناصر الكفاية تقريرياً ووضع العلامات عليها. وعند إنجاز تعليم وتعلّم الكفاية وتقويمها تكوينياً، يصل المعلمّ إلى حتميّة تقويمها تقريرياً ووضع العلامات على النتائج، وإصدار الحكم بالرجوع إلى النتائج على المتعلّم بالنجاح أو الإخفاق في اكتسابها.

إنّ تدوين أنواع التقويم (تكوينيّ، تقريريّ، استعلاميّ...) ووقت اللجوء إليه مقابل الأهداف والكفايات في الجدول، يساعد على تنفيذ التقويم في الوقت المناسب وخاصّة التقريريّ منه، كما ويمكن المعلمّ من جدولة الاختبارات زمنياً بالرجوع إلى الأهداف والكفايات.

يمكن إضافة عناوين أخرى وإدراجها في التوزيع السنوي:
الوقت أو المدة المخصصة لكل هدف / نشاط أو مجموعة أهداف. يساعد هذا العنوان في توزيع الوقت المتاح على الأهداف والنشاطات.
ملاحظات تحتوي على تنبيهات للمعلم تساعده خلال التنفيذ: تقديم نشاط على آخر، تنفيذ نشاط في مناسبة معينة...
ملاحظات ما بعد التنفيذ حتى يدون فيها المعلم ملاحظاته على التوزيع مباشرة وبشكل مستمر كلما دعت الحاجة. يُستفاد من هذه الملاحظات عند العمل على تطوير التوزيع في ضوء التجربة.
وبعد إنجاز التوزيع السنوي بشكل أولي والسعي إلى تأمين التكامل الأفقي بين مختلف المكونات، يتم التأكد من الشمولية والتنوع عمودياً في كل عنوان من العناوين، حيث يسمح الجدول بقرءة الأهداف والتثبت من تنوعها وتغطيتها لمختلف مجالات الكفايات وأبعاد الشخصية الإنسانية وتدرجها في المجال الواحد (العقلي والعاطفي والحركي). وكذلك الأمر بالنسبة إلى الطرائق والنشاطات والتقويم...
إن مشاركة المعلم في صياغة التوزيع تُعطيهِ قدرات مهمة جداً في التخطيط التربوي وإعداد وتحليل المناهج التعليمية، كما وتُشكّل أداة مرجعية في تطوير تعليم وتعلم المادة يستفيد منه المعلم الجديد في المهنة.

ترسيمة عناصر التخطيط لعملية التعليم والتعلم

07



نماذج توزيع سنويّ لنشاطات التعليم والتعلم

08

لقد اخترنا، لتوضيح كيفية إعداد التوزيع السنويّ لنشاطات التعليم والتعلم، عرض نموذجين حسيّين غير مكتملين عنها : توزيع أوّل خاصّ بمادّة الفقه الإسلاميّ وتوزيع ثان خاصّ بمادّة علوم القرآن.

1 توزيع نشاطات التعليم والتعلم

- المادّة : فقه إسلاميّ.
- الكفاية : يؤدّي الصلاة، بخشوع.
- الوحدة : الصلاة (عمود الدين).
- المحور : العبادات.

الملاحظات	التقويم	الأنشطة	المدة	الطرائق	الأهداف التعليمية / الموضوع / الدرس
الملاحظات تصوير أفضل الأبحاث وتوزيعها على المتعلمين للإطلاع	تكويني شفهي تقري شفهي تقري شفهي	إعداد أبحاث عن حياة أحد المرابع العظام: الإمام الخميني، الإمام الخوئي، السيد محمد باقر الصدر...	حصة واحدة	النقاش العرض الواضح المحاضرة	يقدر دور مراجع التقليد «ورثة الأنبياء» (ع) في هداية الناس. يتعرف إلى التقليد وشرائط المرجع وطرق ثبوت الإجتihad. يتعرف إلى التكليف ووجوبه وكيفية وطرق معرفة الفتوى.
تشجيع المتعلمين الذين يجدون الحلول الصحيحة بالصلوات (تقويم المقابلية)	تقري شفهي تقري شفهي تكويني شفهي	حل تمارين عن أحكام الماء والتخلي	حصة واحدة	المحاضرة العرض الواضح ورشة العمل	يتعرف إلى أنواع الماء وأحكام الماء المضاف والمطلق. يتعرف إلى التخلي والإستبراء وأحكامها. يستخرج فوائد الإلتزام بأحكام التخلي والإستبراء
	تقري عملي تكويني شفهي		حصة واحدة	إكساب مهارات الحث على الفهم	يتوضأ بشكل صحيح. يجيب عن مسائل الوضوء: شرائطه، نواقضه، وضوء الجبيرة...
إجراء مباراة بين المتعلمين عن الوضوء والغسل (أحكام فقهية)	تكويني شفهي تكويني شفهي		حصة واحدة	تنفيذ خطوات الحث على الفهم	يفتسل غسل الجنابة بشكل صحيح. يجيب عن أسئلة عن غسل الجنابة: أسبابه، واجباته، أنواعه، ما يحرم ويكره على الجنب.

ملاحظات (تقويم ذاتي)...

الملاحظات	التقييم	الأنشطة	المدة	الطرائق	الأهداف التعليمية	الموضوع / الدرس
تعليق أجمل لوحة على اللوحة الجدارية مع اسم صاحبها	تكويني شفهي تقري شفهي تقري شفهي	يعدّ لوحة جدارية عن الوضوء والغسل والتيمم (آيات قرآنية وأحاديث شريفة وصور مناسبة)	حصة واحدة	إكساب مهارات المحاضرة المنقاش	- يتيمم بشكل صحيح. - يجيب عن أسئلة عن: مسوغات التيمم، وشروطه، وأحكامه. - يبي أهمية الوضوء والغسل والتيمم كمقدمات للصلاة.	التيمم
تخصيص نصف الحصة للاختبار الخطي والنصف الأخر للاختبار العملي	تقري خطي (أسئلة موضوعية)	حل تمارين عن أحكام الماء والتخلي	حصة واحدة	العرض الواضح العرض الواضح المحاضرة	اختبار خطي للكشف عن مدى تحقق الأهداف التعليمية المنشودة في الحصة السابقة + سؤال بعض المتعلمين عن كيفية أداء الوضوء والتيمم.	اختبار خطي وعملي
رد الإختبار الخطي إلى المتعلمين مع الإشارة إلى الأخطاء والطلب منهم التصحيح الذاتي مع زيادة العلاجات للتشجيع	تكويني شفهي تكويني شفهي تكويني شفهي	الإصغاء إلى تسجيلات أذان متنوعة	حصة واحدة	العرض الواضح العرض الواضح المحاضرة	- يميز بين الصلوات لجهة: أعدادها، أوقاتها، ترتيبها. - يتعرف إلى: تحديد القبلة، لباس المصلي، ومكانه ومسجد الجبهة. - يستذكر الأذان والإقامة.	مقدمات الصلاة
إجراء مباراة بين المتعلمين عن الوضوء والغسل (أحكام فقهية)	تكويني شفهي تكويني شفهي	يجد معنى آية عن الصلاة في تفسير الميزان إعداد لوحة جدارية عن موقع الصلاة في الدين الإسلامي (أحاديث وآيات).	حصة واحدة	المحاضرة العرض الواضح	- يفهم أهم الأحاديث الشريفة عن الصلاة وأهميتها. - يفهم الآيات القرآنية المتعلقة بالصلاة.	موقع الصلاة وأهميتها

ملاحظات (تقييم ذاتي) ...

الموضوع/ الدرس	الأهداف التعليمية	الطرائق	المدة	الأنشطة	التقييم	الملاحظات
فوائد الصلاة	- يستذكر أحاديث وآيات مختارة عن الصلاة وأهميتها. - يقدر أهمية أداء الصلاة.	المحاضرة الناش	حصة واحدة		تكويني عملي تقري شفهي تقري شفهي	
أركان الصلاة	- يعيد أركان الصلاة. - يجيب عن أسئلة عن أركان الصلاة (الواجب، المستحب...)	المحاضرة الحث على الفهم	حصة واحدة		تقري خطي (أسئلة موضوعية)	يوزع المعلم على المتعلمين المسائل وينظم ما يشبه المباراة في ما بينهم للتأكد من قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة المطروحة
أداء الصلاة	- يحفظ، بدون خطأ، أقوال الصلاة (الفاتحة، سورة أخرى، السجود، القيام، التشهد...).	العرض الواضح إكساب مهارات	حصة واحدة	مشاهدة فيلم مصور عن صلاة الإمام الخميني (قدس سره)	تكويني شفهي تكويني شفهي	تغطي هذه الأهداف أكثر من حصة عند الضرورة بحسب معلومات المتعلمين عن الصلاة
مبطلات الصلاة وأحكام الشك	- يعيد مبطلات الصلاة. - يعالج مسائل الشك في الصلاة.	العرض الواضح الحث على الفهم	حصة واحدة	يعد جدولاً يلخص أحكام الشك في الصلاة	تكويني شفهي تكويني شفهي	
ركعات القيام وسجود السهو	- يستنتج الشكوك التي لا يعتنى بها. - يؤدي ركعات القيام وسجود السهو بشكل صحيح.	الحث على الفهم العرض الواضح	حصة واحدة			

ملاحظات (تقييم ذاتي)...

الملاحظات	التقويم	الأُنشطة	المدة	الطرائق	الأهداف التعليمية	الموضوع / الدرس
الملاحظات	التقويم	الأُنشطة	المدة	الطرائق	الأهداف التعليمية	الموضوع / الدرس
تعليق أجمل لوحة على اللوحة الجدارية مع اسم صاحبها	تكويني خطي تكويني شفهي		حصّة واحدة	المشروع ورشة عمل	يدافع عن أهمية أداء الصلاة. يقترح حلولاً تقرب المسلم من الصلاة.	الصلاة ميزة المسلم
يمكن أداء الاختبار في المسجد في غير وقت صلاة الجماعة فيه	تقريبي شفهي وعلمي		حصّة أو أكثر		اختبار شفهي وعملي للتأكد من حسن أداء المتعلمين للصلاة.	اختبار شفهي وعلمي

ملاحظات (تقويم ذاتي)...

المادة : علوم القرآن.

الملاحظات	التقييم	الأنشطة	المدة	الطرائق	الأهداف التعليمية	الموضوع/ الدرس
	تكويني شفهي	إعداد لوحة جدارية تتضمن آيات وأحاديث مختارة عن تعلم القرآن والعمل به	حصة واحدة	المحاضرة العرض الواضح	يتعرف إلى المعنى اللغوي للقرآن. يتبين أهمية تدبر القرآن والعمل بتعاليمه. يتعرف إلى عناوين علوم القرآن.	تعلم القرآن
	تكويني شفهي	تكويني شفهي	حصة واحدة	المحاضرة	يتعرف إلى معنى الوحي في اللغة وفي القرآن الكريم. يتعرف إلى الوحي الرسالي وأغراضه ومضامينه. يميز بين أساليب نزول الوحي على رسول الله (ص).	الوحي الرسالي
	تكويني شفهي	تكويني شفهي	حصة واحدة	المحاضرة العرض الواضح البحث على الفهم	يتعرف إلى الوحي الرسالي والوحي غير الرسالي. يتعرف من القرآن، على نماذج من الوحي غير الرسالي. يدافع عن رسول الله (ص) في موضوع هلمه وشكته في نبوته في بعض روايات نزول الوحي عليه.	الوحي غير الرسالي
الإعلان عن إجراء اختبار خطي "تقييم تقريبي" للكشف عن مدى تحقق أهداف الدروس الثلاثة، في الحصة القادمة	تكويني شفهي	تكويني شفهي	حصة واحدة	المنقاش	التأكد من تحقق الأهداف التعليمية السابقة	اختبار خطي

ملاحظات (تقييم ذاتي)...

المادة: علوم القرآن.

الملاحظات	التقويم	الأنشطة	المدة	الطرائق	الأهداف التعليمية	الموضوع/ الدرس
الإعلان عن إجراء اختبار خطي في الحصص القادمة.	تكويني شفهي	إعداد لوحة جدارية تتضمن آيات	حصص واحدة	العرض الواضح حل مسائل المشروع	- يتعرف إلى عناية رسول الله ﷺ بتدوين الوحي وحفظه وجمعه. - يبين بالقرآن والشواهد والنصوص المعنى المتعين لجمع القرآن. - يعد بحثًا عن شكل القرآن وتنطه وإعجابه. - يتعرف إلى ميزات مصحف أمير المؤمنين <small>عليه السلام</small> .	جمع القرآن وتنقيطه وشكله
	تكويني شفهي	تعلم القرآن والعمل به	نصف الحصص	المحاضرة	التأكد من تحقق الأهداف التعليمية	اختبار خطي
	تكويني شفهي	إعداد لوحة جدارية تتضمن صور نحل في بيوتها مع الآية ٦٨ من سورة النحل	حصص واحدة	المحاضرة العرض الواضح البحث على الفهم	- يفسر سبب نشوء القراءات المتعددة للقرآن الكريم. - يبين رأي أهل البيت <small>عليهم السلام</small> بتعدد القراءات. - يتعرف إلى نماذج من أخطاء اختلاف القراءات.	القراءات القرآنية
	تكويني شفهي	الشك في الصلاة	حصص واحدة	العرض الواضح المشروع	- ينفي التحريف اللطفي عن القرآن الكريم بالرجوع إلى القرآن والأحاديث. - يتعرف إلى رأي علماء الشيعة عبر القرون في موضوع تحريف القرآن الكريم.	سلامة القرآن من التحريف

ملاحظات (تقويم ذاتي)...

المادة : علوم القرآن.

الموضوع/ الدرس	الأهداف التعليمية	الطرائق	المدة	الأنشطة	التقويم	الملاحظات
أسباب النزول	يعرف إلى أهمية الإطلاع على أسباب نزول الآيات والسور القرآنية في تفسير القرآن الكريم. يستنتج أسباب عدم اعتماد الشيعة كثيراً على الروايات عن أسباب النزول في التفسير. يفهم نماذج مدسوسة في أسباب النزول.	العرض الواضح العرض الواضح البحث على الفهم	حصّة واحدة	إعداد بحث يدافع عن إيمان أبي طالب <small>عليه السلام</small>	تكويني شفهي تقري شفهي تكويني شفهي	الإعلان عن إجراء اختبار خطي في الحصّة القادمة
النسخ في القرآن	يعرف إلى مفهوم نسخ الحكم الشرعي. يستنتج الحكمة من النسخ من خلال تحليل أمثلة من القرآن. يبين بطلان ما يسمى "نسخ التلاوة".	المحاضرة البحث على الفهم المشروع	حصّة واحدة		تكويني شفهي تكويني شفهي تكويني خطي	الإعلان عن إجراء اختبار خطي تقري في الدروس الأربعة الأخيرة
اختبار خطي	التأكد من تحقق الأهداف التعليمية المحصّلة في الحصص الأربع السابقة		حصّة واحدة		تقري خطي	

ملاحظات (تقويم ذاتي)...

تصميم الحصة التعليمية والتعلمية

ثانياً

تفترض الحكمة من المعلم التحضير لمجريات الحصّة/ الدرس قبل دخول الصف؛ لأنّ الارتجال في هذا المجال لا يضمن تحقيق الأهداف، ولأنّ آثاره تتعدّى الدرس لتطال الوفاء بالأمانة الموكلة إلى المعلم. قد يحتجّ بعض المعلمين بكفاية الرجوع إلى الكتاب التعليمي والالتزام بما فيه من موارد وإيحاءات. ولكنّ، هذا الكتاب، مهما كان متقناً، فهو غير معدّ بشكل خاصّ للصف الذي سيعطى فيه الدرس. إنّه يوفر أفكاراً وتمارين ووثائق تساعد المعلم وتخدم المتعلمين في التحكم بملاحظاتهم. إنّه مرجع مفيد ولكنه لا يغني عن التحضير الشخصي. يتضمّن تحضير المعلم إعداد تصوّر ذهنيّ لما سيقوم به وما سيطلبه من المتعلمين من أول دخوله إلى الصفّ. حتّى انتهاء الحصّة وأبعد منها. كما ويتضمّن التحضير العمليّ لما سيستعمله من موارد وأدوات. ويستدعي منه تدوين ملخّص كتابيّ عن الخطوات والعناصر المكوّنة. فالتحضير المطلوب أو خطة المعلم تحتوي على جوانب ذهنيّة وعملية وخطية متكاملة لا يحلّ أيّ منها مكان الآخر. فلا التحضير الذهنيّ كافياً ولا الخطيّ يغني عن الذهنيّ... فالحكمة والأمانة تفترضان كون خطة المعلم متكاملة وشاملة ومدوّنة باختصار في سجلّ/ دفتر التحضير لتشكل مرجعاً وضمناً وذاكرة مهنيّة لا بدّ منها.

يجب أن تظهر، في التحضير الكتابي، أهداف وطرائق وتمارين كلّ حصّة على حدة باستبعاد جمع التحضير الكتابيّ لمجموعة حصص بطريقة لا تسمح بتمييز مجريات كلّ منها. ولا حاجة لإيراد الكثير من المحتويات المذكورة في الكتاب لأنه بإمكان المعلم تدوين رؤوس أقلام والرجوع إلى التفاصيل عند الحاجة في الكتاب. كما وأنه بإمكان المعلم توثيق التحضير في ملفات داخل جهاز الكمبيوتر يعود إليه في السنوات اللاحقة مع إجراء التعديلات اللازمة عند الضرورة. سنعرض فيما يلي مكوّنات التحضير وعناصره مع توضيحات مختصرة، عند الحاجة.

تحديد الأهداف: لأننا في صدد حصّة تعليمية وتعلّمية فالأهداف المطلوب كتابتها هي الخاصّة أو عناصر الكفايات. يمكن المعلم تدوين الكفايات ومجالاتها في مقدّمة تحضير مجموعة حصص وحدة تعليمية أو الحصّة الواحدة. وفي كلّ حال يُطلب منه عدم نسيان الأهداف العليا حتّى يبقى عمله مصوّباً نحو الاتجاه الصحيح. إنّ كتابة الأهداف التعلّمية ووسائل تقييم تحقّقها يبقى النشاط الأكثر تعقيداً في مهنة المعلم. ولذلك كان اقتراحنا السعيّ إلى اعتماد وضعيّة العمل الفريقّي التعاونيّ في هذه المهمّة عند تحضير التوزيع السنويّ وحتّى ما بعد ذلك.

تحديد واختيار المحتويات المعرفية: يقوم المعلم، بالرجوع إلى الأهداف، بتحديد واختيار المحتويات المعرفيّة. يعتمد أولاً على الكتاب المدرسيّ، وفي حال عدم كفايته يأتي بما يحتاج إليه من كتب أو مراجع أخرى. إنّ الرجوع إلى الأهداف في اختيار النصوص يسمح بإحكام التوافق فيما بينهما.

تحديد المكتسبات القبليّة: يساعد تحديد المكتسبات القبليّة للمعارف موضوع التعلّم، المعلّم على الحكم على مدى وجودها عند المتعلّمين حتّى يتّخذ الإجراءات اللاّزمة عند الضرورة، بهدف زيادة فرص نجاح عمليّة التعليم والتعلّم. تظهر أهمية تحديد هذه المكتسبات القبليّة جلية في المواد العلميّة.

تحديد الطرائق المناسبة بالرجوع إلى الأهداف التعلّميّة مع السعي إلى تنويعها. تحديد وضعيّات العمل (فرديّ، ثنائيّ، فريقيّ، جماعيّ) مع السعي إلى الانتقال، عند الإمكان، من وضعيّة إلى أخرى.

تحديد الوسائل المعينة وتحضيرها والتأكّد من حسن تشغيلها قبل الدخول إلى الصفّ. والعمل على حفظها وتوثيقها من أجل الاستفادة منها لاحقاً (في الكمبيوتر).

سير/ خطوات/ مجريات الحصّة أو النشاط: وهي تحتوي على خلاصة ما يقوم به المعلّم وما يطلب من المتعلّمين القيام به من أول الحصّة إلى نهايتها، مع ذكر الوقت التقريبيّ لكلّ خطوة على أن لا يتجاوز الوقت المطلوب، الوقت المتاح.

١. متابعات الدرس السابق: تسميع شفهيّ، اختبار خطّيّ، حلّ تمارين...

٢. السعي إلى ربط الدرس الحاليّ بالسابق إذا كان ذلك مفيداً، محاولة إعطاء معنى للدرس أو النشاط من خلال ربطه بالواقع إذا أمكن؛ طرح إشكاليّة تحتاج إلى حلّ...

٣. الإعلان عن الأهداف التعلّميّة (قاعدة توجيه العمل) والاستراتيجيّات المعتمدة (استقرائيّة، استنتاجيّة، جدليّة، استكشافيّة...)

٤. تدوين خلاصة خطوات كلّ هدف وطريقته مع التدقيق في صياغة التعليمات والأسئلة (توقّع الإجابات).

٥. اعتماد التحفيز الدائم والتقييم التكوينيّ خلال سير الحصّة.

٦. اعتماد وقفة تقييميّة، عند الضرورة، في نهاية نشاطات الهدف التعلّميّ أو الحصّة. التشجيع على التفكير المعرفيّ وعلاج المعلومات المقدّمة (إعادة صياغتها، تلخيصها...)، من أجل تنمية حلقة الضبط الداخليّ لدى المتعلّم.

٧. تحديد الفروض والواجبات وتدوينها في مفكّرة المتعلّم والتأكّد من فهم المطلوب خاصة في الصفوف الدنيا.

٨. التقييم: إعداد أدوات التقييم والإجابات المتوقّعة. من المفيد كتابتها بالتزامن مع كتابة الأهداف وتحديد الطرائق.

٩. اعتماد مبدأ التقييم الذاتيّ لكلّ نشاط بالاستفادة من تجربته من خلال تدوين الملاحظات آخر الحصّة للاستفادة منها في تطوير الأداء بشكل دائم.

نماذج تحضير دروس / نشاطات تعليم وتعلم

01

لقد اخترنا أيضاً، لتوضيح كيفية إعداد تصميم الحصة التعليمية والتعلمية، عرض نماذج تحضير دروس / نشاطات مجموعة من المقررات / المواد التعليمية : العقيدة، الأخلاق، الفقه، اللغة العربية والسيرة.

عملنا في هذه النماذج، عن قصد، على توضيح جميع الطرائق الواردة في الفصل الخاص بها. يمكن المطلع عليها ملاحظة غياب بعض العناوين الواردة في عرض المحتويات النظرية المفترضة الوجود في التحضير : تحديد المكتسبات القبليّة، متابعات الدرس السابق، تحديد مفصل قليلاً للمحتويات المعرفيّة...، ويعود سبب ذلك إمّا لعدم ضرورة إيراد العنصر في الأمثلة المعتمدة، وإمّا لأسباب إجرائيّة (أمثلة نظريّة غير ناتجة من تعليم وتعلم فعليّ متتابع...).

1 | المادة: عقيدة

نموذج رقم 1 :

- الموضوع : أسماء الله تعالى.
- الأهداف التعلّميّة: - يستخرج من القرآن الكريم (سورة الحشر ٢٢- ٢٤ وسورة البقرة ٢٥٥) بعض أسماء الله الحسنی.
- يفهم المعنى الظاهر لأسماء الله الحسنی.
- يحفظ غيباً الآيات ٢٢- ٢٤ من سورة الحشر، وآية الكرسيّ (البقرة ٢٥٥).

- الطريقة : الحثّ على الفهم (فهم مسموع)، المحاضرة، العرض الواضح.
- وضعيّات العمل : فرديّ، جماعيّ.
- الوسائل المعينة : كمبيوتر محمول، جهاز عرض LCD، أسماء الله الحسنى مصوّرة ورقياً، اللوح.
- مراحل الدرس / النشاط :
- ١- متابعات الدرس السابق : الطلب من بعض المتعلّمين تلخيص ما تعلّموه في الدرس السابق.
- ٢- الإعلان عن الأهداف : التعرف إلى أسماء الله الحسنى وفهم معانيها الإجماليّة، وحفظ آيات من سورتي الحشر والبقرة ذات الصلة بالموضوع.
- ٣- الكشف عمّا لدى المتعلّمين من معلومات عن الموضوع للبناء عليها، من خلال طرح الأسئلة عليهم وتشجيعهم على المشاركة.
- ٤- الإصغاء إلى تسجيل آيات سورة الحشر والطلب من المتعلّمين تدوين أسماء الله الحسنى التي يسمعونها، وكذلك الأمر مع آية الكرسيّ؛ ثمّ إحصاء الأسماء الواردة وتعدادها وتدوينها على اللوح.
- ٥- استكمال التعرّف على جميع أسماء الله الحسنى من خلال عرضها منشدة على اللوح الأبيض (مرتين إلى ثلاث). توزيع لائحة الأسماء مصوّرة على المتعلّمين، وشرح معانيها بمساعدتهم.
- ٦- الإصغاء إلى تسجيل آيات سورة الحشر ثمّ آية الكرسيّ وشرح معانيها والطلب من متعلّم كلّ مرّة ترديد الآية أو العبارة المسموعة للمساعدة على حسن التلاوة تمهيداً لحفظها غيباً.
- ٧- التأكّد من فهم معاني أسماء الله تعالى من قبل المتعلّمين (تقويم تكوينيّ شفهيّ).

- الفروض والواجبات : الطلب من متعلم إعداد لوحة جدارية لأسماء الله الحسنى لتعليقها في الصف، والعودة إليها عند الحاجة؛ مع حفظ الآيات المتعلمة للمرّة القادمة.
- التقييم : تسميع الآيات شفهيّاً لبعض المتعلمين في الحصّة القادمة (تقييم تقريريّ شفهيّ).
- تقييم ذاتي :

نموذج رقم ٢

- المادّة: عقيدة.
- الموضوع: الجنّة.
- الأهداف التعلّميّة: - يُعدُّ بحثاً عن الجنّة (صفحتان تقريباً).
- يتعرّف إلى أسماء الجنّة ومواصفاتها.
- الطريقة : المشروع، المحاضرة.
- وضعيات العمل : فرديّ، جماعيّ.
- الوسائل المعينة : كتب ومراجع مفيدة، اللوح.
- مراحل الدرس / النشاط :

١- متابعات الدرس السابق : التذكير بمحتوى الدرس السابق ومحاولة ربطه بموضوع الدرس الجديد.

٢- الإعلان عن الهدف وما يطلب من المتعلمين خلال النشاط :

إعداد بحث عن الجنّة (عمل فردي) بالرجوع إلى القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة وكل مرجع مناسب (صفحتان تقريباً) في مهلة لا تتجاوز الأسبوعين وتقديمه مطبوعاً إلى المعلم.

٣- بعد إنجاز البحوث وتسليمها للمعلم يُقوّم كل بحث تكوينيّاً ويردُّ مع الملاحظات عليه إلى صاحبه.

٤- يقوم المعلم بمعالجة الهدف الثاني « التعرف إلى أسماء الجنّة ومواصفاتها» خلال سؤال المتعلّمين عنها وتدوين الخلاصات على اللوح والتأكّد من تحقّق الهدف.

• الفروض والواجبات : يختار المعلم أفضل البحوث ويعطيها لمتعلّم متطوّع من أجل إعداد لوحة جداريّة، عن الموضوع، بالاستفادة منها.

تقويم ذاتيّ : ...

نماذج تحضير دروس /
نشاطات تعليم وتعلّم

٢ المادة: أخلاق إسلاميّة

نموذج رقم ١ :

• الموضوع : سورة لقمان (الآيات ١٣ - ١٩).

• الأهداف التعلّميّة :

- يفهم مضمون وصيّة لقمان لابنه.

• الطريقة : الحثّ على الفهم (فهم مع مصادر).

• وضعيّات العمل : فرديّ.

• الوسائل المعينة : القرآن الكريم، كتاب الميزان في تفسير القرآن.

• مراحل الدرس / النشاط :

١- متابعات الدرس السابق : تقويم شفهيّ لأهداف الدرس السابق.

٢- الإعلان عن الهدف وما يُطلب من المتعلّمين خلال النشاط :

تلاوة الآيات والاستعانة بكتاب التفسير من أجل فهم وصيّة لقمان لابنه، والإجابة عن

الأسئلة الموزّعة على المتعلّمين (أدوات الكشف عن حصول الفهم). ينفّذ المتعلّمون

النشاط في البيت.

٢- نماذج أسئلة محتملة :

١- أوصى لقمان ولده، ومن خلاله كلاً منا، وصايا تؤكّد على فعل أشياء محدّدة والابتعاد عن أخرى.

ضع إشارة خطأ (X) أمام أشياء واردة فيما يلي، لم ترد في الوصيّة:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> الأمر بالمعروف. | <input type="checkbox"/> إقامة الصلاة. |
| <input type="checkbox"/> مساعدة المساكين. | <input type="checkbox"/> عدم السرقة. |
| <input type="checkbox"/> الصبر على المصائب. | <input type="checkbox"/> عدم الشرك بالله تعالى. |
| <input type="checkbox"/> عدم التكبر. | <input type="checkbox"/> قول الصدق. |

٢- طلب لقمان من ولده البرّ بالوالدين وإطاعتهما إلا في حالة واحدة، ما هي؟ ولماذا؟

٣- ما معنى التعابير الآتية :

- لا تصعّر خدك للناس. - إنّ ذلك من عزم الأمور.
- إقصد في مشيك. - اغضض من صوتك.

٤- استخراج من الآيات خمس قيم وشرح باختصار (١٥- ٢٠ سطرًا) فوائد عيش كلّ واحدة منها.

- الفروض والواجبات : تقديم الإجابات مكتوبة إلى المعلّم في الحصّة القادمة.
- التقويم : تكوينيّ خطّي (يقوم المعلّم بالإشارة إلى الأخطاء ويعيد النشاط إلى المتعلّمين للتصحيح الذاتي).

ملاحظة : يمكن متابعة النشاط في الحصّة التالية شفهيًا من خلال نقاش فوائد الإلتزام بالقيم الأخلاقيّة التي أمرنا الله تعالى بها في وصيّة لقمان.

• المادّة : أخلاق إسلامية.

• الموضوع : سورة المؤمنون (الآيات ١-١١).

• الأهداف التعلّمية : يستنتج، من مطلع سورة المؤمنون، صفات المؤمنين.

- يحفظ من سورة المؤمنون الآيات (١-١١).

• الطريقة : الحثّ على الفهم (فهم مع مصادر)، العرض الواضح.

• وضعيات العمل : ثنائيّ، فرديّ، جماعيّ.

• الوسائل المعينة : القرآن الكريم، تفسير الميزان، مسجّلة، اللوح.

• مراحل الدرس / النشاط :

١- متابعات الدرس السابق : جمع الفروض من المتعلّمين..

٢- الإعلان عن الأهداف وما يُطلب من المتعلمين خلال النشاط :

قراءة الآيات والاستعانة بكتاب التفسير لاستخراج صفات المؤمنين الواردة فيها (عمل ثنائيّ)، ومن ثمّ تلاوة الآيات من أجل حفظها غيباً.

٣- الطلب من المتعلّمين مطالعة الآيات واستخراج صفات المؤمنين وتدوينها، ثمّ سؤال المتعلمين عنها وتدوينها على اللوح وشرحها بمساعدتهم.

٤- التأكّد من فهم معاني الآيات وربط الآية الأولى بالآية الحادية عشرة.

٥- الإصغاء إلى تسجيل الآيات (٣-٤ مرات)، ومن ثمّ الإصغاء إلى آية واحدة كلّ مرّة، وتعيين متعلّم لتردادها مع التصحيح عند الضرورة والتشجيع.

٦- تلاوة الآيات من قبل المعلّم (عدّة مرّات)، ومن ثمّ من قبل المتعلّمين حتّى التأكّد من عدم الخطأ في تلاوتها.

٧- الإصغاء من جديد للآيات من المسجّلة عدّة مرّات.

• الفروض والواجبات : سؤال المتعلّمين في المرّة القادمة عن صفات المؤمنين، وعن

حفظ الآيات بدون خطأ.

• التقويم : تقريرِي شفهيّ (المرّة القادمة).

• تقويم ذاتي : ...

نماذج تحضير دروس /
نشاطات تعليم وتعلم

٣ المادة : فقه إسلامي

نموذج رقم ١

• الموضوع : تحريم الخمر.

• الأهداف التعلّميّة : ١- يتبيّن مفسد السكر.

٢- يتعرّف إلى موقف الإسلام من الخمر.

٣- يستذكر آيات تحريم الخمر (المائدة ٩٠-٩١).

• الطرائق : ورشة عمل، المحاضرة، العرض الواضح.

• وضعيّات العمل : فرديّ، فريقيّ، جماعيّ.

• الوسائل المعينة : الكتاب، اللوح، LCD.

• مراحل الدرس / النشاط :

١- التحقّق من اكتساب أهداف الدرس السابق.

٢- الإعلان عن الأهداف التعلّميّة وما يُطلب من المتعلّمين خلال

النشاط :

٣- التعرّف إلى مفسد السكر وموقف الإسلام من الخمر وحفظ

الآيات ذات الصلة.

٤- تنفيذ ورشة عمل حول موضوع مفسد السكر على الصعيد

الفرديّ والاجتماعيّ والصحيّ والعلاقة بالله تعالى.

٥- البدء بقراءة خبر من جريدة عن سائق دهس مارّة وهو في

حالة السكر، أو شخص مات من كثرة شرب الخمر... بهدف وضع المتعلمين في سياق الموضوع.

أ- عمل فرديّ : يكتب كلّ متعلّم باختصار ما يعرفه من مفاسد.

ب- عمل فريقيّ : تناقش الإجابات في الفرق، مع السعي إلى استخلاص إجابات موحّدة عن السؤال وتدوينها من قبل المقرر.

ج- عمل جماعيّ : يعرض كلّ مقرر إجابات مجموعته، تُدوّن باختصار على اللوح وتناقش من قبل كامل أفراد الصفّ، ويُزاد عليها أو تُعدّل في ضوء النقاش، وتُدوّن الخلاصات على اللوح من قبل المنشط العامّ (المعلّم أو أحد المتعلمين).

٦- يدوّن المعلّم على اللوح آيات التحريم، أو يعرضها على جهاز العرض (LCD)، يقرأها ويشرح معانيها بالتدرّج. ويستعين المعلم بالأحاديث المناسبة ويوضح معانيها معتمداً نفس التقنية.

٧- يتلو المعلّم من القرآن الكريم أو كتاب المتعلّم الآيات (المائدة ٩٠-٩١)، ويطلب من المتعلمين المتابعة، ومن ثمّ يعيّن بعضهم لتلاوة الآيات للتأكد من تلاوتها بدون خطأ.

• الفروض والواجبات : الطلب من المتعلمين البحث عن أحاديث وروايات مروية عن أهل البيت عليهم السلام عن الخمر ومفاسدها وتحريمها، وتدوينها بهدف تقديمها للمعلّم مع حفظ الآيات المتعلمة للمرة القادمة.

• التقييم: تكويني شفهيّ عن مفاسد الخمر. تقريريّ شفهيّ للتأكد من حفظ الآيات، وتكوينيّ شفهيّ أيضاً بالطلب من بعض المتعلمين عرض حديث مختار ممّا جمعه عن الخمر ومفاسدها.

• تقييم ذاتيّ : ...

نموذج رقم ٢ :

• المادّة : فقه إسلاميّ.

• الموضوع : النكاح (الزواج).

• الأهداف التعلّميّة :

١- يقدر فوائد الزواج.

٢- يتعرّف إلى معايير اختيار الشريك وصيغة عقد الزواج وشروطه، بالرجوع إلى القرآن الكريم والأحاديث الشريفة والفتاوى.

٣- يحفظ غيباً الآية ٢١ من سورة الروم وأحاديث مختارة عن أهمية الزواج ومعايير اختيار الشريك.

• الطريقة : النقاش، العرض الواضح، المحاضرة.

• وضعيّات العمل : جماعيّ.

• الوسائل المعينة : كتاب الفقه، القرآن الكريم، اللوح، آلة عرض LCD.

• مراحل الدرس / النشاط :

١- متابعات الدرس السابق.

٢- الإعلان عن الأهداف التعلّميّة وما يُطلب من المتعلّمين خلال النشاط :

المشاركة، تدوين الخلاصات، الالتزام بضوابط النقاش...

٣- إدارة نقاش عن فوائد الزواج وتدوين الخلاصات على اللوح : إشباع الرغبات بالحلال، التعاون على أمور الحياة، التفرغ للأعمال اليومية، الإنجاب... اختتام النقاش بالحديث الشريف (الزواج نصف الدين).

٤- سؤال المتعلّمين عن معاييرهم الشخصيّة في اختيار الشريك الزوج أو الزوجة، ومن ثمّ عرض الآيات والأحاديث التي توضح موقف الإسلام من الموضوع (الزواج من المؤمن / المؤمنة) وشرح معانيها. ومن ثمّ عرض صيغة عقد الزواج وشروطه بالرجوع

إلى الفتاوى.

٥- يعرض المعلم على المتعلمين الآية ٢١ من سورة الروم ويلوها عليهم غير مرّة ويتأكد من صحّة تلاوة المتعلمين لها. ويختار حديثاً أو أكثر يقرأه على مسامع المتعلمين ويطلب منهم حفظه مع الآية للاستشهاد بها عند الحاجة.

• الفروض والواجبات : حفظ الآية والأحاديث للمرّة القادمة.

• التقويم : سؤال المتعلمين في الحصة التالية عن فوائد الزواج

وشروطه ومعايير اختيار الشريك (تقويم تكويني شفهي)، والتأكد من حفظ

الآية والأحاديث المختارة (تقريبي شفهي).

• تقويم ذاتي : ...

نموذج رقم ٣

• المادّة : فقه إسلامي.

• الموضوع : الوضوء.

• الأهداف التعلّميّة :

- يتوصّأ بشكل صحيح.

- يجيب عن مسائل عن الوضوء : شرائطه، نواقضه، وضوء الجبيرة...

• الطريقة : إكساب مهارات (أو تنفيذ خطوات)، حلّ مسائل.

• وضعيات العمل : فرديّ.

• الوسائل المعينة : كتاب الوضوء مصوّراً، كتاب فقه العبادات، مغاسل للوضوء، مناقش.

• مراحل الدرس / النشاط :

١- الإعلان عن الأهداف التعلّميّة : تنفيذ الوضوء بشكل صحيح، والإجابة عن مسائل

بخصوصه.

٢- عرض أفعال الوضوء من قبل المعلم أمام المتعلمين (مرة أو أكثر) والطلب منهم الملاحظة.

٣- تنفيذ الأفعال من قبل المعلم والمتعلمين بالترتيب مع التشجيع والتصويب عند الحاجة.

٤- تنفيذ المتعلمين لأفعال الوضوء من دون تدخل المعلم إلا عند الطلب.

٥- تكرار التنفيذ من قبل المتعلمين إلى حين حفظ الخطوات وأدائها بسرعة وإتقان (طريقة إكساب مهارات).

(يمكن اعتماد طريقة تنفيذ خطوات من خلال تعلم المهارة، بالرجوع إلى الكتاب المصوّر، وتنفيذ الخطوات بدون مساعدة المعلم باعتماد التعلم الذاتي).

٦- الطلب من المتعلمين مطالعة المسائل المتعلقة بالوضوء وشراطه ونواقضه في كتاب مرجع التقليد، والاستعداد للإجابة عن كل سؤال يُطرح عليهم عن الموضوع.

• الفروض والواجبات : التمكن من تنفيذ الوضوء بشكل صحيح، والإجابة عن الأسئلة بشأنه.

• التقويم : التأكد، في الحصة القادمة، من قدرة المتعلمين على الوضوء الصحيح، والإجابة عن المسائل بشأنه (تقويم تقريريّ).

• تقويم ذاتيّ : ...

٤ المادة : لغة عربيّة (إملاء)

نموذج رقم ١ :

• الموضوع : كتابة تاء الفعل.

• الأهداف التعلّميّة :

- كتابة التاء المتصلة بالفعل بدون خطأ.

• الطريقة : الاستدلال التعليميّ.

• وضعيات العمل : فرديّ، جماعيّ.

• الوسائل المعينة : كتاب قواعد الإملاء، اللوح، نصّ فيه أمثلة مناسبة، LCD.

• مراحل الدرس / النشاط :

١- متابعات الدرس السابق : حلّ وتصحيح تمارين عن التاء المتصلة بالاسم.

٢- الإعلان عن الهدف وما يُتطلّب من المتعلّمين خلال النشاط: ملاحظة الأمثلة والردّ عن أسئلة وصولاً إلى استنتاج قاعدة كتابة التاء آخر الفعل بدون خطأ.

٣- عرض النصّ على اللوح الأبيض (فقرة) وقراءته من قبل المعلّم ثم من قبل بعض المتعلّمين.

٤- الطلب من المتعلّمين استخراج الأفعال من النصّ وتدوينها على اللوح، ومن ثمّ ملاحظتها والردّ عن أسئلة متسلسلة بشأنها وصولاً إلى القاعدة (استقراء) :

٥- هل التاء آخر مات أصلية أم زائدة؟ هل إنّ «جلست» اسم أم فعل؟ كيف كتبت التاء آخر الفعل؟

٦- لنلاحظ كلمة «بنات» هل هي فعل أم اسم؟ إنها اسم فلا شأن لنا بها. نأخذ كلمة «فتحت»، هل هي اسم أم فعل؟ هل التاء من آخرها أصلية أم زائدة؟ كيف كتبت التاء آخر الفعل؟

٧- والتاء آخر «اشتدّت» هل هي أصلية أم زائدة؟ هل كلمة اشتدّت اسم أم فعل؟ كيف كتبت التاء آخر الفعل؟

٨- ماذا نستنتج ممّا تقدّم؟ (إنّ التاء المتّصلة بالفعل : تاء أصلية، تاء ضمير، تاء تأنيث، تُكتب دائماً طويلة أو مفتوحة).

٩- كتابة القاعدة على اللوح وقراءتها من قبل المعلم وبعض المتعلمين.

١٠- تأكيد صحّة القاعدة (استنتاج) من خلال الطلب من متعلمين إيجاد أفعال أخرى متّصلة بها التاء، وملاحظة كيفية كتابتها بالإجابة عن أسئلة متسلسلة.

١١- توزيع فقرة مصوّرة على المتعلمين

والطلب منهم وضع خطّ تحت الأفعال فيها وتحديد نوع التاء المتصلة بآخرها، وتصنيفها، ونسخها في أعمدة مستقلة.

• الفروض والواجبات : حلّ تمارين في البيت عن القاعدة.

• التقويم : إملاء نصّ على المتعلمين للتأكد من كتابتهم للتاء المتّصلة بالاسم والفعل

بدون خطأ (تقويم تكويني أو تقريبي).

• تقويم ذاتي : ...

نموذج رقم ٢

• المادّة : لغة عربيّة (نحو).

• الموضوع : الجرّ بالإضافة.

• الأهداف التعلّميّة :

- يتعرّف إلى المضاف والمضاف إليه.

- يستنتج إعراب المضاف إليه.

• الطرائق : العرض الواضح، الاستدلال التعليمي.

• وضعيّات العمل : فردي، جماعي.

• الوسائل المعينة : اللوح، تمارين مكتوبة، كتاب القواعد.

• مراحل الدرس / النشاط :

- ١- متابعات الدرس السابق: تصحيح التمارين المعطاة فرضاً للبيت.
- ٢- الإعلان عن الأهداف التعليميّة: التعرّف إلى المضاف والمضاف إليه، واستنتاج حالة إعراب المضاف إليه (المطلوب من المتعلمين إغلاق الكتب والانتباه إلى الشرح والمشاركة).
- ٣- الانطلاق في الشرح في نصّ مختار يحتوي على أمثلة مناسبة، وعرضه على اللوح، أو توزيعه مكتوباً على المتعلمين لاستخراج الأمثلة منه وتدوينها على اللوح (رجال المقاومة، حماة الديار، عيد التحرير، تحرير الوطن).
- ٤- قراءة الأمثلة من قبل المعلمّ وبعض المتعلمين والإجابة عن أسئلة متسلسلة بشأنها : ما نوع الكلمات في المثال (أسماء) ؟ هل إنّ كلّ إسمين متلازمان ومترابطان في المعنى ؟ هل ينسب الإسم الأوّل إلى الثاني ؟ هل يعرّف الإسم الثاني الإسم الأوّل ؟ هل أضيف الإسم الأوّل إلى الإسم الثاني الذي عرفه؟ هل يطبّق ذلك على المثال الثاني والثالث...؟ ماذا تُسمّى نسبة الإسم إلى آخر؟ ماذا يُسمّى الإسم الأوّل ؟ والإسم الثاني؟ ما هي الإضافة؟ المضاف؟ والمضاف إليه؟
- ٥- كتابة القاعدة على اللوح من قبل المعلمّ بمساعدة المتعلمين مع أمثلة.
- ٦- التأكّد من فهم القاعدة من خلال طرح الأسئلة المناسبة على المتعلمين.
- ٧- الطلب من المتعلمين ملاحظة إعراب الاسم المضاف إليه

استنتاج كون المضاف مجرورًا دائمًا
(استدلال تعليمي، استقراء) من خلال
طرح الأسئلة المتسلسلة وصولاً إلى
القاعدة.

٨- التأكد من فهم القاعدة من قبل
المتعلمين (تقويم تكويني).

• الفروض والواجبات : حلّ تمارين تطبيقية في البيت، وحفظ
القاعدة (حفظ غير حرفي).

• التقويم : حلّ تمارين غير معالجة ونماذج إعراب (تقويم تكويني ثمّ
تقريبي).

• تقويم ذاتي : ...

٥ المادّة: سيرة

نموذج رقم ١

• الموضوع : موكب الأحزان (سبايا عاشوراء).

• الأهداف التعلّمية : - يُعدُّ بحثاً عن موكب السبايا.

- ينمّي محبته لأهل البيت عليهم السلام.

• الطرائق : المشروع، الرحلة التربوية.

• وضعيات العمل : ثنائي، فردي، جماعي.

• الوسائل المعينة : الكتب والخرائط المناسبة، زيارة مقام السيّدة خولة عليها السلام ومسجد

الرأس في بعلبك.

• مراحل الدرس / النشاط :

١- الإعلان عن الأهداف التعليمية وما يُطلب من المتعلمين خلال النشاط :

إعداد بحث عن موكب الأحزان مدعّم بالمخططات والأحاديث
والروايات وزيارة المقامات الدينيّة في بعلبك.

٢- الاتفاق مع المتعلّمين على مواصفات البحث وضوابطه ومهل
الإنجاز (عدد الصفحات، ذكر المراجع، والاستعانة بالصور
والرسوم التوضيحيّة...).

٣- القيام برحلة لزيارة الأماكن الأثرية الشاهدة على مرور موكب
السبايا في مدينة بعلبك. أداء الصلاة وقراءة الأدعية والزيارة في

المقام والمسجد. والبكاء أو التباكي لمصاب أهل البيت عليهم السلام.

• الفروض والواجبات : إنجاز البحث خلال عشرة أيّام من تاريخه.

• التقييم : التأكّد من الالتزام بالمعايير والضوابط الخاصّة بالبحث (تقويم تكويني).

أمّا الزيارة فيكفي القيام بها.

نموذج رقم ٢ :

• تقويم ذاتي : ...

• المادّة : سيرة.

• الموضوع : معركة بدر.

• الأهداف التعلّميّة : - يتعرّف إلى وقائع معركة بدر.

- يقدّر موقف رسول الله صلى الله عليه وآله من أسرى المشركين وثنم تحريرهم.

• الطرائق : العرض الواضح، النقاش.

• وضعيات العمل : فردي، جماعي.

• الوسائل المعينة : مقطع من فيلم الرسالة، كتاب سيرة معتمد، خريطة حركة المقاتلين،

آيات القرآن ذات الصلّة، اللوح.

• مراحل الدرس / النشاط :

١- الإعلان عن الأهداف التعليمية وما يُطلب من المتعلمين خلال النشاط / الحصّة:

٢- مشاهدة مقطع من فيلم الرسالة عن موقعة بدر، استكمال المعلومات المعروضة من قبل المعلم، التعرّف إلى موقف الإسلام من الأسرى والإطّلاع على ثمن تحرير أسرى بدر وتبيان قيمته.

٣- عرض مقدّمات معركة بدر من قبل المعلم (وضع المعركة في السياق).

مشاهدة الوقائع ونقاشها مع إضافة المعلم بعض المعلومات في وجهة نظرنا.

٤- التعرّف إلى موقف الرسول ﷺ من التعامل مع الأسرى بشكل عامّ، وإلى عرضه على مشركي قريش الأسرى تعليم بعض المسلمين ثمناً لحريّتهم.

٥- نقاش قيمة موقف الإسلام من التعامل مع الأسرى وتقدير جعل تعليم القراءة والكتابة لحريّة الأسرى كسابقة لم يشهد التاريخ، لا قبل ولا بعد، مثيلاً لها.

٦- التأكّد من فهم المتعلمين لوقائع معركة بدر وأسبابها ونتائجها (تقويم تكويني).

• الفروض والواجبات : الاستعداد للإجابة عن أسئلة حول معركة بدر في المرّة القادمة (فهم وبعض الحفظ).

• التقويم : اختبار خطّي يكشف عن مدى فهم وحفظ وقائع معركة بدر وأسبابها ونتائجها وموقف الإسلام من الأسرى (تقرير خطّي).

• تقويم ذاتي : ...

إنّ حسانات إعداد التوزيع السنوي أو الفصلّي لنشاطات تعليم وتعلّم المادّة قبل البدء بالتعليم والعمل على تطويره بشكل مستمر، في ضوء التجربة، لا تُعدّ ولا تُحصى. إنّهُ يوضح للمعلّم المشارك في إعداده مع فريق العمل فذلّة كامل الخيارات المعتمدة بخصوص جميع مكّونات عمليّة التعليم والتعلّم. وهو يغني هذه العمليّة من خلال مساهمات فريق العمل، ثمّ بالرجوع إلى التجربة الخاصّة للمعلّم الذي يكتسب قدرات متقدّمة في التخطيط التربويّ. قد يحدّ هذا التوزيع بعض الشيء من حرّيّة المعلّم، ولكنّ هذا الجانب تعوّضه الخبرة المكتسبة بالمشاركة في الإعداد والتطوير المستمرّ للجداول. فالمعلّم يستطيع إجراء بعض التعديلات عليه مع تسويغها وتدوينها من أجل تعميم الفائدة، عند إعادة النظر بالجداول في ضوء التجربة.

أما التخطيط للحصّة التعليميّة فيسأل عنه المعلّم الذي يصبح عمله هذا سهلاً بوجود جداول التوزيع المتضمّنة للأهداف والطرائق والنشاطات.

إنّ التحضير الذهنيّ والعمليّ والكتابيّ لمكّونات الحصّة التعليميّة والتعلّميّة ومجرياتها يعطي التوزيع الحياة، ويشكّل المدخل الأساسيّ لتطوير هذه الجداول.

إنّ عمليّة التعليم والتعلّم لا تؤتي كامل ثمرها من دون تحديد الرؤية الكليّة (التوزيع السنويّ)، وتبئين موقع كلّ خطوة (التحضير الكتابيّ لمجريات الحصّة / النشاط) باتجاه الأهداف المنشودة.

إنّ العمل التعاونيّ في هذا المجال ينمّي الإحساس بالمسؤولية المشتركة عن إعداد المتعلّمين وتربيتهم، ويزيد من احتمالات اكتساب الأهداف التربويّة والتعلّميّة. إنّهُ يسمح بتقاسم التجارب والأفكار بين التربويّين، وليس فقط الموارد والأدوات !